

1 SK-200 15.12.2016 Generell informasjon

Emnekode: SK-200

Emnenavn: Informasjonskompetanse og leseutvikling

Dato: 15.12.2016

Varighet: 09:00-15:00

Tillatte hjelpemidler: Ingen

Merknader:

Kandidaten skal svare på enten oppgave 1 eller oppgave 2.

For at kandidaten skal bestå eksamen, må hun/han svare på alle delspørsmålene i oppgaven.

Det forekommer av og til spørsmål om bruk av eksamensbesvarelser til undervisnings- og læringsformål. Universitetet trenger kandidatens tillatelse til at besvarelsen kan benyttes til dette. Besvarelsen vil være anonym.

Tillater du at din eksamensbesvarelse blir brukt til slikt formål?

Velg ett alternativ











Nei

Ja

Maks poeng: 1

2 Eksamensoppgave SK-200 15.12.2016

Skriv ditt svar her...

Format - | **B** *I* U x_2 x^2 | I_x |   |   |   |   |  | Σ | 

Words: 0

Maks poeng: 0

Question 2
Attached



E K S A M E N**Emnekode: SK-200****Emnenavn: Informasjonskompetanse og leseutvikling**

Dato: 15. desember 2016

Varighet: 6 timer

Antall sider inkl. forside: 4

Tillatte hjelpemidler: Ingen

Merknader: Kandidaten skal svare på *enten* oppgave 1 *eller* oppgave 2.
For at kandidaten skal bestå eksamen, må hun/han svare på alle
delspørsmålene i oppgaven.

Svar på *en* av de to følgende oppgavene.**Oppgave 1: Informasjonskompetanse i skolen**

En av de viktigste oppgavene til skolebiblioteket, er å fremme elevenes forståelse for og evne til å søke etter og bruke informasjon. I en skandinavisk sammenheng er det tradisjon for å betrakte informasjonskompetanse i skolen som en fagovergripende kompetanse, og en kompetanse som er bundet av kontekst og samspill. Undersøkelser som har sett på elevenes læring ved ulike typer arbeid som involverer informasjonssøking, konkluderer med at læringsutbyttet var avhengig av et nært samspill mellom informasjonssøkingen og det emnet elevene skulle undersøke.

Hva ligger i begrepet informasjonskompetanse, og hva mener en med at det er en sammensatt og fagovergripende kompetanse?

Diskuter deretter hvordan lærer og skolebibliotekar i samarbeid kan legge til rette for et nært samspill mellom informasjonssøking og det emnet elevene skal undersøke. Hva er fordelene med et slikt samarbeid, og hva kan være ulempene?

Gi konkrete eksempler i diskusjonen. Velg selv skoleslag eller skoletrinn.



Oppgave 2: Lesing og informasjonskompetanse

«Lesestrategier er beskrivelser av en rekke tiltak eller handlinger som leseren kan foreta for å fremme leseforståelsen», skriver Astrid Roe i boka *Lesedidaktikk*. Og videre peker hun på at målet «med å lære elevene lesestrategier er at de skal innarbeide et stort repertoar av gode strategier som de kan ta i bruk på en fleksibel og effektiv måte, og at lesestrategiene skal utgjøre en integrert del av lesekompetansen» (Roe, 2014, s. 91). Flexibel, relevant og hensiktsmessig bruk av gode lesestrategier, er nemlig noe av det som kjenner tegner gode lesere.

Reflekter over hvordan skolebiblioteket kan brukes i elevenes arbeid med å utvikle lesestrategier, både før, under og etter lesing. Gi konkrete eksempler. Velg selv skoleslag eller skoletrinn

Grunngi deretter kort hvorfor lesing kan regnes inn som en del av begrepet informasjonskompetanse, og pek på hvilke konsekvenser dette kan få for arbeidet med å utvikle elevenes informasjonskompetanse

E K S A M E N

Emnekode: SK-200

Emnenamn: Informasjonskompetanse og leseutvikling

Dato: 15. desember 2016

Lengde: 6 timar

Talet på sider inkl. framside: 4

Tillatne hjelpemiddel: Ingen

Merknader: Kandidaten skal svare på *anten* oppgåve 1 *eller* oppgåve 2.
For at kandidaten skal bestå eksamen, må ho/han svare på alle
delspørsmåla i oppgåva.

Svar på ei av dei to følgjande oppgåvene.

Oppgåve 1: Informasjonskompetanse i skolen

Ei av dei viktigaste oppgåvene til skolebiblioteket, er å fremje elevane si forståing for og evne til å søke etter og bruke informasjon. I ein skandinavisk samanheng er det tradisjon for å betrakte informasjonskompetanse i skolen som ein fagovergripande kompetanse, og ein kompetanse som er bunden av kontekst og samspel. Undersøkingar som har sett på elevane si læring ved ulike typar arbeid som involverer informasjonssøking, konkluderer med at læringsutbyttet var avhengig av eit nært samspel mellom informasjonssøkinga og det emnet elevane skulle undersøke.

Kva ligg i omgrepet informasjonskompetanse, og kva meiner ein med at det er ein samansett og fagovergripande kompetanse?

Diskuter deretter korleis lærar og skolebibliotekar i samarbeid kan legge til rette for eit nært samspel mellom informasjonssøking og det emnet elevane skal undersøke. Kva er fordelane med eit slikt samarbeid, og kva kan vere ulempene?

Gje konkrete eksempel i diskusjonen. Vel sjølv skoleslag eller skoletrinn.



Oppgave 2: Lesing og informasjonskompetanse

«Lesestrategier er beskrivelser av en rekke tiltak eller handlinger som leseren kan foreta for å fremme leseforståelsen», skriv Astrid Roe i boka *Lesedidaktikk*. Og vidare peiker ho på at målet «med å lære elevene lesestrategier er at de skal innarbeide et stort repertoar av gode strategier som de kan ta i bruk på en fleksibel og effektiv måte, og at lesestrategiene skal utgjøre en integrert del av lesekompetansen» (Roe, 2014, s. 91). Flexibel, relevant og hensiktsmessig bruk av gode lesestrategiar, er nemleg noko av det som kjenneteiknar gode lesarar.

Reflekter over korleis skolebiblioteket kan brukast i elevane sitt arbeid med å utvikle lesestrategiar, både før, under og etter lesing. Gje konkrete eksempel. Vel sjølv skoleslag eller skoletrinn

Grunngje deretter kort kvifor lesing kan reknast inn som ein del av omgrepet informasjonskompetanse, og peik på kva for nokre konsekvensar dette kan få for arbeidet med å utvikle informasjonskompetanse til elevane.